

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | | |
| **1** | **Раздел № I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»** | 3 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.2** | Цель и задачи программы | 9 |
| **1.3** | Содержание программы | 10 |
| **1.4** | Планируемые результаты | 14 |
| **2** | **Раздел № II. «Комплекс организационно - педагогических условий»** | 15 |
| **2.1** | Календарный учебный график | 15 |
| **2.2** | Условия реализации программы | 24 |
| **2.3** | Формы аттестации /контроля | 32 |
| **2.4** | Оценочные материалы | 33 |
| **2.5** | Методические материалы | 33 |
| **3** | Список литературы | 35 |
| **4** | **Приложение** | 36 |

1. **Комплекс основных характеристик программы:**
   1. **Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«**Историческое краеведение**»** *туристско-краеведческой* направленности. В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной работе. Данное направление способствует решению задач социальной адаптации учащихся, формированию у них готовности жить  и трудиться в своем селе, районе, крае,  области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл краеведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» является:

***–* по уровню разработки** – модифицированной;

**– по сроку реализации***–*краткосрочной, реализуется в течение одного года.

**– по уровню реализации***–*для детей подросткового возраста(12-16 лет);

Программа предназначена для реализации в рамках ПФДО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

- Уставом МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области (утвержден приказом УО администрации МО Соль-Илецкого городского округа №16 от 14.01.2020 г).

**Характеристика проектов, в соответствии с направлением деятельности:**

* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;

***Уровень освоения***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» предполагает освоение материала на *стартовом и базовом* уровнях.

*Стартовый уровень* предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.На данном уровне учащиеся знакомятся с историей родной земли, историей нашего Отечества, его трудовыми и культурными традициями.

*Базовый уровень* предполагает освоение общих правилпроектной деятельности по истории родного края. На данном уровне учащиеся выполняют краеведческие проекты и демонстрируют свои знания и навыки в различных краеведческих конкурсах, проводимых в творческом объединении, а также на муниципальном и региональном уровнях: «И гордо реет флаг державный», «Краеведческий калейдоскоп», «Моя малая родина» и др.

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

***Педагогическая целесообразность.***

В процессе реализации программы, учащиеся, не только изучают сведения об истории родного края, но и овладевают информационными технологиями (работа с различными источниками информации, преобразование информации), создают исследовательские проекты, которые являются результатом собственного исследования родного края. Учащиеся открывают неизвестные страницы своей малой родины. Происходит осмысление опыта прошлых поколений.

**Отличительные особенности программы:**

При составлении данной программы были проанализированы программы «Родной край»/Алымова Е.П. – Нарофоминск,2016г, «Мой край родной»/Емелева Н.К. – Москва, 2021г и «Краеведение»/ Алимбаева А.Б. - Ставрополь, 2018 г.

Отличительной особенностью данной программы в отличие от вышеперечисленных является то, что содержание программы ориентировано на использование местного краеведческого и исторического материала, что выражается в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся.Учащиеся постигают основы краеведения, делают первые шаги в исследовании родного края, занимаются проектной деятельностью.Широко используются местные ресурсы: районный краеведческий музей, культурные учреждения села (района), памятные места.

**Адресат программы.**

Программа реализуется для учащихся подросткового возраста 12-16 лет. Для учащихся данного возраста краеведческие знания становятся личным достоянием, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Изменяется и характер познавательных интересов — возникает интерес по отношению к краеведению, конкретный интерес к содержанию занятий по историческому краеведению, что особенно важно для патриотического воспитания и формированию гражданских позиций учащихся.

**Объем, и сроки освоения программы.** Объемпрограммысоставляет 116 часов, срок освоения - 1 год.

**Формы организации образовательного процесса**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность на занятиях реализуется в различных формах:

- беседа,

- рассказ,

- игра,

- викторина,

- встречи,

- экскурсии,

- экспедиции по сбору краеведческого материала,

- защита проекта.

При необходимости в заочной (дистанционной) форме – онлайн или офлайн занятия посредством электронных ресурсов, социальных сетей и мессенджеров.

**Режим занятий –** программа рассчитана на 29 учебных недель, занятия проводятся по 45 минут, с перерывом в 10 минут (2 раза в неделю по 2 часа). Продолжительность онлайн или офлайн занятия при заочном (дистанционном) обучении составляет 20 минут для детей младшего школьного возраста и 30 минут для детей среднего школьного возраста.Во время очных и заочных (дистанционных) занятий обязательно проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель**: формирование духовно богатой, высоконравственной личности учащегося посредством изучения истории, традиций и обычаев своей малой Родины.

**Задачи программы.**

*Воспитывающие:*

- формироватьуважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, усвоениеобщепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

*Развивающие:*

- развивать внимание, память, образное и логическое мышление;

- развивать умение слушать собеседника, понимать его и принимать иное мнение;

- формировать навыки сотрудничества в коллективной и групповой деятельности;

- развиватькругозор и исследовательские умения учащихся;

*Обучающие:*

- сформировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- научить способам поиска материала о природе родного края, культуре, обычаях и традициях своего народа;

-научить навыкам проектной и исследовательской работы;

- сформировать элементы IT-компетенций.

**1.3 Содержание программы:**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.  Беседа Опрос.  Входная диагностика |
| 2 | Малая Родина | 18 | 9 | 9 | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Викторина.  Практическая работа |
| 3 | Рождение края | 18 | 8 | 10 | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Викторина.  Практическая работа |
| 4 | Способы получения информации. | 10 | 4 | 6 | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 5 | Моя семья и мои близкие.  Родословная человека.  История моей школы. | 28 | 14 | 14 | Педагогическое наблюдение. Беседа. Викторина.  Практическая работа |
| 6 | Листая страницы истории | 20 | 10 | 10 | Педагогическое наблюдение. Беседа. Викторина.  Практическая работа |
| 7 | Как правильно вести проектную деятельность | 18 | 8 | 10 | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Проектная работа |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Беседа. Итоговая диагностика. |
| **ВСЕГО** | | **116** | **55** | **61** |  |

**1.3.2.Содержание учебно-тематического плана.**

**Раздел 1. «Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу» (2ч).**

***Теория(1ч):*** знакомство с программой. Что изучает наука краеведение. Инструктаж по технике безопасности.

***Практика (1ч):*** входная диагностика.

**Раздел 2. «Малая Родина» (18ч)**

***Теория (9ч):*«**Большая» и «малая» Родина. Название страны, области, города, села. Наш край в далеком прошлом. Главные улицы села. Почему нужно изучать прошлое и настоящее своего родного города и села.

***Практика(9ч):*** составление выставки «Моя малая Родина».Викторина «По родному краю».

**Раздел 3. «Рождение края» (18ч)**

***Теория (8ч):***наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Знакомство с краеведческим музеем района.  Официальная версия рождения села, района, области.

***Практика(10ч):***конкурс рисунков «Мой край». Составление карты нашего края.

**Раздел 4. «Способы получения информации» (10ч)**

***Теория (4ч):***основные источники информации: периодическая печать (газеты,журналы); художественная литература, архивные фонды,  фонды музеев, планы и карты, произведения скульптуры, живописи, архитектуры; материалы статистики; устные свидетельства старожилов.Исторические источники. Методика сбора и анализа источников.

***Практика(6ч):*** работа с источниками, библиографическими справочниками. Поиск, фиксация, систематизация литературы по краеведческим темам. Оформление библиографических данных по отдельным темам.

**Раздел 5. «Моя семья и мои близкие.Родословная человека.История моей школы» (28ч)**

***Теория (14ч):***поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество; связь поколений и времён в истории родного села. Папа, мама, бабушка и дедушка, брат и сестра. Пословицы и поговорки о семье. Моя родословная. Создание генеалогического дерева.

***Практика(14ч):***Практическая работа «Герб моей семьи»*.*Оформление выставки.Практическая работа: «Судьба моей семьи в истории Оренбуржья».

**Раздел 6. «Листая страницы истории» (20 ч)**

***Теория (10ч):***прославленные земляки нашего района. Почётные граждане района. Знакомство с биографиями знаменитых земляков. Знаменитые люди района в истории России. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты и пр.). ОРЕНБУРЖЬЕ в годы Великой Отечественной войны. Подвиг СОЛЬИЛЕЧАН в годы Великой Отечественной войны.

***Практика(10ч):***практическое занятие: исследовательская работа «Топонимика нашего села». Практическое занятие: выпуск газеты «Моя малая родина в годы Великой Отечественной войны». Составление «Книги памяти».Подготовка сообщений совместно с родителями о знаменитых людях нашего села.

**Раздел 7. «Как правильно вести проектную деятельность» (18ч)**

***Теория (8ч):***что такое проект. Алгоритм подготовки проекта. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результатов деятельности.

***Практика(10ч):***работа над проектами по истории нашего села, Соль-Илецкого района, Оренбургской области. Разработка, проектирование и защита проекта.

**Раздел 8. Итоговое занятие (2 ч)**

***Теория (1ч):***подведение итогов работы творческого объединения.

***Практика(1ч):***Презентация творческих работ. Итоговая диагностика.

**1.4.Планируемые результаты**

*Личностные:*

- сформировано уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- проявляют уважительное отношение к окружающим людям, владеютобщепринятыми нормами поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

*Метапредметные:*

- развито внимание, память, образное и логическое мышление;

- умеют слушать собеседника, понимать его и принимать иное мнение;

-сформированы навыки сотрудничества в коллективной и групповой деятельности;

- развит кругозор и исследовательские умения учащихся;

*Предметные:*

- сформированы представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- владею способами поиска материала о природе родного края, культуре, обычаях и традициях своего народа;

- владеют навыками проектной и исследовательской работы;

- владеют элементами IT-компетенций.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

**2.1.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | октябрь | 03 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Введение в программу. Инструктаж по ТБ | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение.  Беседа. Опрос.  Входная диагностика |
| 2 | октябрь | 04 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Родной край | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. |
| 3 | октябрь | 10 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | **«**Большая» и «малая» Родина | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 4 | октябрь | 11 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Название страны, области, города, села. | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 5 | октябрь | 17 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Наш край в далеком прошлом. | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Викторина.  Практическая работа |
| 6 | октябрь | 18 | Согласно расписания | групповая | 2 | Наш край в далеком прошлом. | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 7 | октябрь | 24 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Оформление выставки | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. |
| 8 | октябрь | 25 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Оформление выставки | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 9 | октябрь | 31 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Оформление выставки | МОБУ «Красномаякская СОШ» филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 10 | ноябрь | 01 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Викторина «По родному краю». Составление кроссвордов | МОБУ «Красномаякская СОШ филиал с.Елшанка» | Педагогическое наблюдение.викторина |
| 11 | ноябрь | 07 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Наша Родина | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. |
| 12 | ноябрь | 08 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Наша Родина | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 13 | ноябрь | 14 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Знакомство с краеведческим музеем района | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Викторина.  Практическая работа |
| 14 | ноябрь | 15 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Официальной версии рождения с.Елшанка, г.Соль-Илецка, города Оренбурга | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Викторина.  Практическая работа |
| 15 | ноябрь | 21 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Официальной версии рождения с.Елшанка, г.Соль-Илецка, города Оренбурга | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 16 | ноябрь | 22 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Конкурс рисунков «Мой край». | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| 17 | ноябрь | 28 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Составление карты нашего края | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 18 | ноябрь | 29 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Составление карты нашего края | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 19 | декабрь | 05 | 16.00-16.45  16.55-17.40 |  | 2 | Составление карты нашего края | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 20 | декабрь | 06 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Основные источники информации | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Практическая |
| 21 | декабрь | 12 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Методика сбора и анализа источников | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 22 | декабрь | 13 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Самостоятельная работа с источниками | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 23 | декабрь | 19 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Самостоятельная работа с источниками | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 24 | декабрь | 20 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Самостоятельная работа с источниками | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 25 | декабрь | 26 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Поколение предков. Родословная человека | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа.  Практическая работа |
| 26 | декабрь | 27 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Поколение предков. Родословная человека | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 27 | январь | 09 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Изучение материала по родословной | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 28 | январь | 10 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Родословное древо | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 29 | январь | 16 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Составление родословного древа | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 30 | январь | 17 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Создание генеалогического древа | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа.  Практическая работа |
| 31 | январь | 23 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Создание генеалогического древа | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическая работа |
| 32 | январь | 24 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Презентация генеалогического древа | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа.  Практическая работа |
| 33 | январь | 30 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Практическая работа «Герб моей семьи» | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Викторина.  Практическая работа |
| 34 | январь | 31 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Практическая работа «Герб моей семьи» | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 35 | февраль | 06 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Практическая работа «Герб моей семьи» | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 36 | февраль | 07 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Оформление выставки | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. |
| 37 | февраль | 13 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Пословицы и поговорки о семье. | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа.  Практическая работа |
| 38 | февраль | 14 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Судьба моей семьи в истории Оренбуржья | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа.  Практическая работа |
| 39 | февраль | 20 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Прославленные земляки нашего района | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. |
| 40 | февраль | 21 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Оренбуржье в годы ВОВ | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 41 | февраль | 27 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Подвиг Соль-Илечан в годы ВОВО | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Викторина. |
| 42 | февраль | 28 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Практическая работа «Топонимика нашего села» | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа.  Практическая работа |
| 43 | март | 05 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Практическая работа «Топонимика нашего села» | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 44 | март | 06 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Практическая работа «Топонимика нашего села» | МОБУ «КрасномаякскаяСОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 45 | март | 12 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Оформление газеты «Моя малая Родина в годы ВОВ» | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическая работа |
| 46 | март | 13 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Оформление газеты «Моя малая Родина в годы ВОВ» | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение.  Практическая работа |
| 47 | март | 19 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Работа над книгой памяти | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическая работа |
| 48 | март | 20 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Работа над книгой памяти | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа.  Практическая работа |
| 49 | март | 26 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Особенности проектной деятельности | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Проектная работа |
| 50 | март | 27 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Особенности проектной деятельности | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение.  Практическая работа |
| 51 | апрель | 02 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Отличие проектной работы отисследовательской | МОБУ «КрасномаякскаяСОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение.  Практическая работа |
| 52 | апрель | 03 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Алгоритм подготовки проекта | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Проектная работа |
| 53 | апрель | 09 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Составление плана проекта | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.  Практическая работа |
| 54 | апрель | 10 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Требования к оформлению и защите результатов проектной деятельности | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Проектная работа |
| 55 | апрель | 16 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Работа над проектами по истории села | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Проектная работа |
| 56 | апрель | 17 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Работа над проектами по истории села | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Проектная работа |
| 57 | апрель | 23 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Защита проектов | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение.  проектная работа |
| 58 | апрель | 24 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | групповая | 2 | Итоговое занятие | МОБУ «Красномаякская СОШ»  филиал с.Елшанка | Педагогическое наблюдение. Беседа. Итоговая диагностика |

**2.2.Условия реализации программы**

**2.2.1.Материально - технические условия реализации программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение»реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы. Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2.2.2. Информационное обеспечение** предполагает оснащение содержания образовательной программы специальной, педагогической и методической литературой. В информационное обеспечение также входят презентации, CD-RW, DVD-RW фильмы, аудио- и видеоматериалы для прослушивания и просмотра коллективов исторического направления. Видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;компьютерные презентации по темам.

***Цифровые образовательные ресурсы***

**Интернет-ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. . 2005 год.

2. 3D-атлас Земли Eingana. 2005 год.

3. Единая коллекция ЦОР.  ( http://school-collection.edu.ru/)

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам. (http://window.edu.ru/)

5. Глобус 24. Мир образования. ( http://globuss24.ru/)

## Ресурсно-дидактическое обеспечение:

- физическая карта России и Оренбургской области,

- экспонаты школьного музея;

- книжно-печатная продукция (учебники и пособия по краеведению);

- наглядный материал (картинки и иллюстрации)

- электронные образовательные ресурсы

**2.2.4. Воспитательная компонента**

*1. Введение*

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная деятельность предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

*2. Характеристика творческого объединения*

Деятельность творческого объединения осуществляется в соответствии с ДООП туристско-краеведческой направленности.

Количество обучающихся объединения составляет 1 группа, всего 20 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) – индивидуальные и групповые.

*3. Цель, целевые ориентиры, задачи и ожидаемые результаты воспитательной работы*

*Цель воспитания* – обогащение духовного мира учащихся средствами краеведческой деятельности.

*Целевые ориентирыпрограммы:* воспитание ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; культуры общения, взаимопомощи; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

Задачи воспитания:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты воспитания:

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

4. Содержательная часть

Содержание,формы,методыитехнологиивоспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

*Практические занятия* детей (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

*Участие в проектах* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

*Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления*— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Основные группы методов воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

*Работа с коллективом учащихся*

Работа с коллективом творческого объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, освоению технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

*5. Работа с родителями*

Работа с родителями учащихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

*6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | | Мероприятие (форма, наименование) |
| сентябрь | | | |
| 1 | сентябрь | | Беседа: «День окончания Второй мировой войны» |
| 2 | сентябрь | | Экологическая акция «Зеленый десант» |
| октябрь | | | |
| 3 | октябрь | | Акция ко Дню пожилого человека «Уважаем и помним» |
| ноябрь | | | |
| 4 | ноябрь | Литературная гостиная «Писатели и поэты, воспевавшие свою малую родину» | |
| декабрь | | | |
| 5 | декабрь | Интеллектуальная игра «Битва краеведов» | |
| январь | | | |
| 6 | январь | Волонтерская акция «Ветеранам с добром» | |
| 7 | январь | Виртуальные прогулки по крупнейшим музеям России (сайт Культура.РФ) | |
| февраль | | | |
| 8 | февраль | Экологическая акция «Кормушка для птиц» | |
| март | | | |
| 9 | март | Конкурс рисунков «Растения Оренбургской области» | |
| апрель | | | |
| 10 | апрель | Познавательное мероприятие «Космос- близкий и далекий» | |
| 11 | апрель | Викторина «ЗОЖ – залог здоровья» | |
| май | | | |
| 12 | май | Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | |
| 13 | май | Волонтерская акция «Могила неизвестного солдата» | |

**2.2.3.Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием. Педагог владеет необходимой профессиональной компетентностьюдля реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися подросткового возраста, имеет навык организации образовательной деятельности учащихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.).

**2.3.Формы аттестации**

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся, для коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

На занятиях используются также следующие формы аттестации и контроля:

- тестирование;

- самостоятельная работа;

- письменная контрольная работа;

- лабораторная работа;

- проектирование.

Проводится повседневное наблюдение за работой обучающихся. Проводится входной, промежуточный, итоговый контроль.Используемые формы и методы педагогического контроля позволяют системно отслеживать качество освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Историческое краеведение» на всех этапах ее реализации. Это, в свою очередь, дает возможность оценить динамику личностного и интеллектуального роста каждого учащегося, уровень развития его предметных знаний и практических навыков краеведческой деятельности.

**2.4.Оценочные материалы**

Используются следующие оценочные материалы:

1.матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. (Приложение №1)

**2.5. Методические материалы:**

**Учебно-методические пособия по краеведению:**

1.Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.

2.Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты и делать проекты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.

**Ресурсно-дидактический и наглядно-иллюстративный материал:**

-краеведческий атлас;

- словарь исторических терминов;

- сборники краеведческих материалов;

- материал школьного музея и др.

**Формы организации занятий**

Одной из важнейших задач объединения является сбор местных краеведческих материалов для последующего использования их в учебно-воспитательной работе. Обучающиеся с увлечением занимаются сбором материала, поисками исторических документов, фактов и сведений. В процессе сбора материалов по истории района организуются встречи и беседы с участниками исторических событий. Образовательное и воспитательное значение этих встреч и бесед огромно.

Сведения, полученные из рассказов и бесед участников исторических событий, являются ценными историческими источниками. Сбор краеведческих материалов является важной, но только первой частью исследовательской работы краеведов. Накопление необходимых для выводов и обобщений сведений и фактов является как бы подготовкой к собственному исследованию. Все записи рассказов и очевидцев исторических событий, сведения, полученные из переписки, а также архивные и музейные документы, наблюдения, собранные в походах, изучаются, группируются по темам, систематизируются, обрабатываются и используются для подготовки ученических докладов и сообщений, очерков и сборников, альбомов и выставок.

Ведущими **направлениями деятельности**объединения способствующими реализации цели программы, являются:

***Организация поисковой деятельности:***

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях района.

- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами поселка, района, области, родного края.

- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.

- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.

- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

***Оформительская работа:***

а) составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;

б) оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;

в) создание рукописной Книги Памяти (воспоминания участников войны).

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

*1. Принцип развивающей деятельности*:

*2. Принцип активной включенности* каждого ребенка в краеведческую деятельность.

*3. Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

**3.Список литературы:**

1.Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2013. – 64с.

2.Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2019г.

3.Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2015.

4.Чибилёв, А. А. Оренбуржье – край благословенный / А. А.Чибилёв – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2008. – 256 с.

**Приложение 1**

**Мониторинг личностного развития ребёнка**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Историческое краеведение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное число баллов** | **Методы диагностики** |
| **1.Теоретическая подготовка ребёнка** | | | | |
| 1.1.Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. | Терпения хватает менее, чем на 0.5. занятия | 1 | Наблюдение. |
| Более, чем на 0.5 занятия | 5 |
| На всё занятие | 10 |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям. | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне | 1 | Наблюдение |
| Иногда самим ребенком | 5 |
| Всегда самим ребенком | 10 |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне | 1 | Наблюдение |
| Периодически контролирует себя сам | 5 |
| Постоянно контролирует себя сам | 10 |
| **2.Ориентационные качества** | | | | |
| 2.1.Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. | Завышенная | 1 | Анкетирование |
| Заниженная | 5 |
| Нормально развитая | 10 |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | Продиктован ребёнку извне | 1 | Тестирование |
| Периодически поддерживается самим ребёнку | 5 |
| Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно | 10 |
| **3. Поведенческие качества** | | | | |
| 3.1..конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Периодически провоцирует конфликты. | 0 | Тестирование. Метод незаконченного предложения. Наблюдение |
| Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 5 |
| Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 10 |
| 3.2.Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах | 0 | Тестирование. Метод незаконченного предложения. Наблюдение |
| Участвует при побуждении извне | 5 |
| Инициативен в общих делах | 10 |

**Мониторинг результатов обучения ребёнка**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Историческое краеведение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное число баллов** | **Методы диагностики** |
| **1.Теоретическая подготовка ребёнка** | | | | |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень-ребёнок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 1 | Наблюдение, тестирование. |
| Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½. | 5 |
| Максимальный уровень- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период | 10 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень-ребёнок избегает употреблять специальные термины. | 1 | Фронтальный опрос |
| Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | 5 |
| Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием. | 10 |
| **2.Практиеская подготовка ребёнка** | | | | |
| 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. | Минимальный уровень-ребёнок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 1 | Контрольное задание |
| Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½. | 5 |
| Максимальный уровень- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период | 10 |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень-ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием. | 1 | Практическая и самостоятельная работа |
| Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога | 5 |
| Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений. | 10 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. | 1 | Контрольное задание |
| Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца | 5 |
| Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества | 10 |
| **3. Общеучебные умения и навыки** | | | | |
| 3.1.Учебно-интеллектуальные умения: | | | | |
| 3.1.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятель-ность в выборе и анализе литературы | Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1 | Наблюдение.  Практическое задание |
| Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей | 5 |
| Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 10 |
| 3.1.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятель-ность в использовании компьютерными источниками информации | Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1 | Наблдение.  Практическое задание |
| Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей. | 5 |
| Максимальный уровень – работает компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 10 |
| 3.1.3.Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) |  | Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1 | Анализ исследовательской работы |
| Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей. | 5 |
| Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 10 |
| 3.2.Учебно-коммуникативные умения: | | | | |
| 3.2.1.Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень  По аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень –  По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 3.2.2.Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | Минимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень  По аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень –  По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 3.2.3.Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построение дискуссионного выступления, логика в построении доказательств. | Минимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1.  Средний уровень  По аналогии с п.3.1.1. | 1  5 | Наблюдение |
| Максимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 3.3.Учебно-организацилнные умения и навыки: | | | | |
| 3.3.1.Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | Минимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень  По аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 3.3.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | Минимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень  По аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Минимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень  По аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень умений.  По аналогии с п.3.1.1. | 10 |