

|  |
| --- |
|  Содержание |
| **1** | **Раздел № I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»** | 3 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.2** | Цель и задачи программы | 9 |
| **1.3** | Содержание программы | 10 |
| **1.4** | Планируемые результаты | 12 |
| **2** | **Раздел № II. «Комплекс организационно - педагогических условий»** | 14 |
| **2.1** | Календарный учебный график  | 14 |
| **2.2** | Условия реализации программы | 24 |
| **2.3** | Формы аттестации /контроля | 30 |
| **2.4** | Оценочные материалы | 30 |
| **2.5** | Методические материалы | 31 |
| **3** | Список литературы | 34 |
| **4** | **Приложение** | 35 |

**1.Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«**Дорожный дозор» является программой социально-гуманитарной направленности. Предназначена для обучения детей среднего школьного возраста.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

Уставом МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа (утверждён Приказом управления образования администрации МО Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области №16 от 14.01.2020 г.).

***Уровень освоения:***стартовый, который предусматривает теоретическое и практическое обучение.

Базовый, углубленное изучение материала.

Программа предназначена для реализации в рамках ПФДО (1 год обучения).

***Актуальность программы:*** из года в год развиваются сети дорог, и увеличивается поток автомобилей на них, что приводит к ряду проблем. Травматизм на дорогах беспокоит людей всех стран мира. Плата за невнимательность или незнание ПДД очень дорогая и ничем не оправданная. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребёнка и горе родителей. Поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения – в этом и состоит задача педагога кружка ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

***Отличительные особенности программы*:**

Были проанализированы программы: авторская программа «ЮИД» разработанная Капцовой А.В. (г.Санкт-Петербург) и дополнительная общеразвивающая программа социальной направленности "Юные инспектора движения" Логунковой Н.А. (с.Дивеев Усад).

 Отличительной особенностью данной программы является то, что обучающиеся получают знания по правилам дорожного движения, разрабатывают и проводят мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только для сверстников, но и для всех участников дорожного движения.

***Адресат программы:***в реализации данной образовательной программы участвуют дети 11-13 лет. В возрасте 11-13 лет для ребенка резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

 ***Объем и сроки освоения программы:***программа рассчитана на один год обучения, общим объемом 116 учебных часов на каждую группу.

***Форма обучения*** смешанная.

***Формы организации образовательного процесса****:* занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую деятельность.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Формы организаций занятий:** беседы, лекции, работы в парах, группах, викторины, квест-игра, индивидуальные или групповые online-занятия; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Zoom); комбинированное использование online и offline режимов; видеолекция; оnline-консультация и др.

***Режим занятий:***занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Количество занятий в день – 1.

Дистанционный формат обучения - 30 минут.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование социально активной личности обучающегося, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма.

**Задачи:**

***Воспитательные:***- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

- сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

***Развивающие:***

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции,

внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

***Образовательные:***

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;

- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

- формирование элементов IT-компетенций.

**Учебный план программы «Дорожный дозор»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика |
| 2 | История создания ЮИД | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Предупреждающие знаки | 22 | 10 | 12 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 4 | Запрещающие знаки | 18 | 8 | 10 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 5 | Предписывающие знаки | 12 | 8 | 4 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 6 | Знаки приоритета | 14 | 10 | 4 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 7 | Основы доврачебной медицинской помощи | 34 | 15 | 19 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 8 | Фигурное вождение велотранспортных средств | 8 | 5 | 12 | Практические задания. Педагогическое наблюдение, |
| **Всего:**  | **116 ч** |  |  |  |

**1.3. Содержание программы**

**Раздел 1**. **Вводное занятие (2 ч)**

***Теория:***Содержание, цель, задачи программы. Направление деятельности детского творческого объединения. Роль объединения в обеспечении безопасности дорожного движения. Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование кабинета.

***Практика****:* Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание кроссворда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти).

**Раздел 2. История создания ЮИД (6 ч)**

***Теория:*** рассматривается история создания детского объединения ЮИД, для чего были созданы ЮИД?

***Практика:*** подготовка сообщений об отрядах ЮИД.

**Раздел 3. Предупреждающие знаки (22 ч)**

***Теория****:* Дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети», «ж/д переезд со шлагбаумом», «ж/д переезд без шлагбаума», «велосипедная дорожка», «Однопутная железная дорога», «многопутная железная дорога», «пересечение с круговым движением», «светофорное регулирование», «опасный поворот (правый)», «опасный поворот (левый)», «скользкая дорога», «выброс гравия», «двустороннее движение», «прочие опасности».

***Практика****:* Настольная игра «Дорожная мозаика». Викторина «Узнай знак». Игра «новый знак».

**Раздел 4.Запрещающие знаки (18 ч)**

***Теория:*** Дорожные знаки: «въезд запрещен», «движение запрещено», «движение на велосипедах запрещено», «ограничение массы», «обгон запрещен», «ограничение максимальной скорости», «остановка запрещена», «стоянка запрещена»,

***Практика:*** Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Решение логических задач «Проезд перекрестка».

**Раздел 5.Предписывающие знаки (12 ч)**

***Теория:*** Дорожные знаки: «движение прямо», «движение направо», «движение налево», «движение прямо и налево», «движение прямо и направо», «движение направо и налево», «объезд препятствия справа», «объезд препятствия справа и слева», «круговое движение»,

***Практика:*** Изготовление макета микрорайона города с нанесением дорожной разметки. Просмотр видеофильмов.

**Раздел 6. Знаки приоритета (14 ч)**

***Теория:*** «главная дорога», «конец главной дороги», «уступи дорогу», «движение без остановки запрещено», «преимущество встречного движения», «преимущество перед встречным движением»

***Практика:*** Настольная игра «правила маленького пешехода».

**Раздел 7. Оказание первой медицинской помощи (34 ч)**

***Теория:***Оказание первой помощи при ушибах. Оказание первой помощи при переломе. Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах. Наложение кровоостанавливающего жгута. Автомобильная аптечка. Первая помощь при отморожениях. Транспортировка пострадавших. Виды транспортировок. Кровотечения. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при открытом переломе. Повязка ДЕЗО. Наложение повязки.

 ***Практика:*** Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи». Игра «Собери аптечку». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

**Раздел 8. Фигурное вождение велосипедов (8 ч).**

 ***Практика:*** «Восьмерка». Фигуру образуют два круга диаметрами 2,5 и 3 м, отстоящие друг от друга на 0,5 м. С внешней стороны на расстоянии 0,8 м от большого и малого круга проведена замкнутая линия имеющая разрыв (ворота шириной 1 м) в основании «восьмерки» (большого круга). Нужно въехать в ворота, обогнуть в любую сторону внутренние круги фигуры и выехать в те же ворота, не заехав ни за одну линию (заезд за линию).

 «Круг». Велосипедист въезжает в ворота шириной 1 м. внутрь круга диаметром 3 м и выезжает обратно. При этом нельзя выезжать за линию круга. «Змейка». Стойки высотой 1,5 м установлены в одну линию на расстоянии 1,5 м друг от друга. Нужно аккуратно обогнуть все стойки.

**1.4. Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

***Личностные результаты:***

- проявляютдисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- выработана культура поведения в транспорте и дорожная этика;

- сформировано сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

- сплочен детский коллектив.

***Метапредметные результаты:***

- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развиты быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

***Предметные результаты:***

- обладают знаниями Правил дорожного движения Российской Федерации;

- знают требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;

- обладают навыками оказания первой медицинской помощи;

- сформированы элементы IT-компетенций.

**II.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата проведения занятия** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | 03.10.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | Вводное групповое  | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Беседа. Входная диагностика |
| 2. | 04.10.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Что такое ЮИД?  | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 3. | 10.10.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | История создания ЮИД. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 4. | 11.10.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Правила Дорожного Движения.  | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 5. | 17.10.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «пешеходный переход», дорожный знак «дети». | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование |
| 6. | 18.10.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «ж/д переезд со шлагбаумом» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 7. | 24.10.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «ж/д переезд без шлагбаума» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опросдиктант на знание дорожных знаков |
| 8. | 25.10.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 |  Дорожный знак «велосипедная дорожка» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование |
| 9. | 31.10.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «однопутная железная дорога» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 10 | 01.11.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «многопутная железная дорога» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование |
| 11 | 07.11.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «светофорное регулирование»,  | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос  |
| 12 | 08.11.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «опасный поворот (правый)», дорожный знак «опасный поворот (левый)» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 13 | 14.11.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «скользкая дорога», дорожный знак «выброс гравия» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос  |
| 14 | 15.11.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «двустороннее движение», дорожный знак «прочие опасности»  | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опростворческая работа |
| 15 | 21.11.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Повторение пройденного материала, решение кроссворда | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование  |
| 16 | 22.11.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «въезд запрещен», дорожный знак «движение запрещено» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 17 | 28.11.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «движение на велосипедах запрещено»  | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 18 | 29.11.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «ограничение массы» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 19 | 05.12.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «обгон запрещен скорости». | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование |
| 20 | 06.12.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 |  Дорожный знак «ограничение максимальной скорости». | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 21 | 12.12.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «остановка запрещена» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 22 | 13.12.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «стоянка запрещена» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 23 | 19.12.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Закрепление пройденного материала.  | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 24 | 20.12.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Тренинг «дорожные ловушки». | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 25 | 26.12.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «движение прямо», дорожный знак «движение направо». | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование |
| 26 | 27.12.23г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «движение налево», Дорожный знак «движение прямо и налево» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование |
| 27 | 09 .01.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожные знаки: «движение прямо и направо», «движение направо и налево» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование  |
| 28 | 10.01.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожные знаки: «объезд препятствия справа», «объезд препятствия справа или слева». | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | теория  |
| 29 | 16.01.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «круговое движение»  | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | практика |
| 30 | 17.01.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Повторение пройденного материала, решение кроссворда | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Тестирование  |
| 31 | 23.01.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожные знаки: «главная дорога», «конец главной дороги» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 32 | 24.01.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожные знаки: «уступи дорогу», «движение без остановки запрещено» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 33 | 30.01.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «преимущество встречного движения» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 34 | 31.01.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Дорожный знак «преимущество перед встречным движением» | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 35 | 06.02.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 36 | 07.02.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 37 | 13.02.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Регулирование светофором и регулировщиком. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос  |
| 38 | 14.02.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Оказание первой помощи при ушибах. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 39 | 20.02.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Оказание первой помощи при ушибах. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 40 | 21.02.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 41 | 27.02.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 42 | 28.02.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Кровотечения. Виды кровотечений  | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 43 | 05.03.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Наложение кровоостанавливающего жгута. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 44 | 06.03.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Автомобильная аптечка. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 45 | 12.03.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Первая помощь при отморожениях. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 46 | 13.03.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Транспортировка пострадавших.  | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 47 | 19.03.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Транспортировка пострадавших.  | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 48 | 20.03.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Виды транспортировок. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 49 | 26.03.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Транспортная иммобилизация. Виды шин | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 50 | 27.03.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Транспортная иммобилизация. Наложение шин.  | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 51 | 02.04.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Оказание первой помощи при открытом переломе. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 52 | 03.04.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Оказание первой помощи при закрытом переломе. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос  |
| 53 | 09.04.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Повязка ДЕЗО. Наложение повязки | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 54 | 10.04.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Повязка ДЕЗО. Наложение повязки | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 55 | 16.04.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Правила движения велосипедиста. | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос  |
| 56 | 17.04.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Фигурное вождение велотранспортных средств | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос  |
| 57 | 23.04.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Фигурное вождение велотранспортных средств | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 58 | 24.04.24г | 16.00-16.4516.55-17.40 | групповое | 2 | Итоговое занятие | МОБУ «Красномаякская СОШ ф. Елшанка» | Педагогическое наблюдение, опрос. Итоговая диагностика. |
| **Всего:** | **116 ч.** |

***2.2. Условия реализации программы***

**2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Помещение для занятий по программе представляет из себя учебный класс образовательной организации. На занятиях используются стулья по количеству обучающихся, несколько парт, доска, мел, компьютер, а также такие канцтовары по количеству обучающихся, как ручки, маркеры, карандаши, листы формата А4 и др. предметы, необходимые для каждого индивидуального занятия.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2.2.2. Информационное обеспечение**

На занятиях используются как аудио-, так и видео-, фото-, интернет источники, позволяющие более успешно и интересно проводить занятия.

**2.2.3. Кадровое обеспечение**

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования с высшим образованием. Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: иметь опыт работы с обучающимися среднего школьного возраста, знать психологические и физиологические особенности детей данного возраста, обладать сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.).

**2.2.4. Воспитательная компонента**

*1. Введение*

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная деятельность предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

 «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

*Приоритетные направления воспитательной деятельности:*

* здоровьесберегающее воспитание;
* социокультурное воспитание;
* профориентационное воспитание;
* правовое воспитание и культура безопасности учащихся.

*2. Характеристика творческого объединения*

Деятельность творческого объединения осуществляется в соответствии с ДООП социально-гуманитарной направленности.

Количество обучающихся объединения составляет 1 группа, всего 20 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) – индивидуальные и групповые.

*3. Цель, целевые ориентиры, задачи и ожидаемые результаты воспитательной работы*

*Цель воспитания* – обеспечение актуализации учащимися ценностно-смыслового компонента в сфере безопасности дорожного движения.

*Целевые ориентиры программы:* формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни Соль-Илецкого городского округа, способности к командной деятельности, готовности к компромиссам в совместной деятельности, опыта социально значимой деятельности; воспитание уважения к труду, силы воли, настойчивости, дисциплинированности.

Задачи воспитания:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в процессе жизнедеятельности;

– формировать способности восприятия и понимания прекрасного.

Ожидаемые результаты воспитания:

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

## *4. Содержательная часть*

## *Содержание, формы, методы и технологии воспитания*

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

*Практические занятия* детей (подготовка к конкурсам, выставкам и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

 *Участие в проектах* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

*Итоговые мероприятия: ролевые игры, квесты, соревнования* — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Основные группы методов воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности учащихся, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

*Работа с коллективом учащихся*

Работа с коллективом творческого объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, освоению технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

*5. Работа с родителями*

Работа с родителями учащихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

*6. Календарный план воспитательной работы*

*на 2023-2024 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц проведения | Мероприятие (форма, содержание) |
| 1 | октябрь | Акция «Внимание, дети!» |
| 2 | октябрь | Квест-игра «Селфи-знаки» |
| 3 | ноябрь | Встреча-беседа с представителем ГИБДД с демонстрацией подготовленного выступления агитбригады |
| 4 | декабрь | Мероприятие с приглашением родителей-водителей «Новогодний переполох» |
| 5 | январь | Акция #вновыйгодбездтп |
| 6 | февраль | Поздравление мужчин-водителей с 23 февраля |
| 7 | март | Акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем!» |
| 8 | апрель | Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» |

***2.3. Формы аттестации***

 Формой контроля реализации Программы является мониторинг, осуществляемый по итогам и ходу образовательной деятельности с обучающимися. Текущий мониторинг проводится по окончании занятия и по окончании каждого раздела. Текущий контроль эффективности занятия оценивается по выполняемым обучающимися упражнениям, тестовым заданиям.

В качестве форм контроля используются также: устный опрос, диктант на знание дорожных знаков, тест, творческая работа, проект, конкурс, открытые занятия, и т.д.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итогового тестирования либо викторины, открытое мероприятие, разгадывание кроссворда.

***2.4. Оценочные материалы***

**Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.) (Приложение №1).**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

* **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
* **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

* набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
* систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками;
* определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

***2.5.******Методические материалы****.*

Методы, используемые при реализации программы:

 В обучении:

- практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);

- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки…);

- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);

- работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);

- видеометод (просмотр, обучение).

В воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Работа отряда «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;

- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;

- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;

- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

***Материалы, используемые на занятиях:***

* Канцелярские принадлежности.
* Макет светофора, фигурки людей (пешеходов, водителей).
* Картинки, отражающие дорожные ситуации.
* Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.).
* Дорожные знаки.
* Проекторная доска.
* Компьютерные презентации
* Детские машины

***Дидактические игры:***

1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Угадай, какой знак»
4. «Виды перекрёстков»
5. «Улица города»
6. «Запрещается - разрешается
7. «Собери светофор»
8. «О чём говорят знаки?»

 ***Обучающие цифровые образовательные ресурсы, ссылки, образовательные сервисы:***

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения ([http://минобрнауки.рф/документы/4960](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4960) ).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения ([http://минобрнауки.рф/документы/4962](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4962) ).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ([http://минобрнауки.рф/документы/4965](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4965) ).

 **3. Список литературы**

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и

дорогах, 2017г.

2.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2015г.

3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2017г.

4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2019.

5. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,2015.

6. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,2018.

7. Газета «Добрая дорога детства» 2018г.

8. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 2015г.

9. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге, 2021 г.

10 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 2016г.

11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2017.

12. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2021 г.

15.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»

16.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2017.

17. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 2018.

**Приложение 1**

**Мониторинг личностного развития ребёнка**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«ЮИД»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное число баллов** | **Методы диагностики** |
| **1.Теоретическая подготовка ребёнка** |
| 1.1.Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. | Терпения хватает менее, чем на 0.5. занятия | 1 | Наблюдение. |
| Более, чем на 0.5 занятия | 5 |
| На всё занятие | 10 |
| 1.2. Воля  | Способность активно побуждать себя к практическим действиям. | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне | 1 | Наблюдение |
| Иногда самим ребенком | 5 |
| Всегда самим ребенком | 10 |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне | 1 | Наблюдение  |
| Периодически контролирует себя сам | 5 |
| Постоянно контролирует себя сам | 10 |
| **2.Ориентационные качества** |
| 2.1.Самооценка  | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. | Завышенная | 1 | Анкетирование  |
| Заниженная  | 5 |
| Нормально развитая | 10 |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | Продиктован ребёнку извне | 1 | Тестирование  |
| Периодически поддерживается самим ребёнку | 5 |
| Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно | 10 |
| **3. Поведенческие качества** |
| 3.1..конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Периодически провоцирует конфликты. | 0 | Тестирование. Метод незаконченного предложения. Наблюдение  |
| Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 5 |
| Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 10 |
| 3.2.Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах | 0 | Тестирование. Метод незаконченного предложения. Наблюдение |
| Участвует при побуждении извне | 5 |
| Инициативен в общих делах | 10 |

**Мониторинг результатов обучения ребёнка**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«ЮИД»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное число баллов** | **Методы диагностики** |
| **1.Теоретическая подготовка ребёнка** |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень-ребёнок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 1 | Наблюдение, тестирование. |
| Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½. | 5 |
| Максимальный уровень- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период | 10 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень-ребёнок избегает употреблять специальные термины. | 1 | Фронтальный опрос |
| Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | 5 |
| Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием. | 10 |
| **2.Практиеская подготовка ребёнка** |
| 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. | Минимальный уровень-ребёнок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 1 | Контрольное задание  |
| Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½. | 5 |
| Максимальный уровень- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период | 10 |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень-ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием. | 1 | Практическая и самостоятельная работа |
| Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога | 5 |
| Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений. | 10 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. | 1 | Контрольное задание |
| Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца | 5 |
| Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества | 10 |
| **3. Общеучебные умения и навыки** |
| 3.1.Учебно-интеллектуальные умения: |
| 3.1.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятель-ность в выборе и анализе литературы | Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1 | Наблюдение.Практическое задание  |
| Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей | 5 |
| Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 10 |
| 3.1.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятель-ность в использовании компьютерными источниками информации | Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1 | Наблдение.Практическое задание |
| Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей. | 5 |
| Максимальный уровень – работает компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 10 |
| 3.1.3.Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) |  | Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1 | Анализ исследовательской работы |
| Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей. | 5 |
| Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 10 |
| 3.2.Учебно-коммуникативные умения: |
| 3.2.1.Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень умений.По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение  |
| Средний уровеньПо аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень –По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 3.2.2.Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | Минимальный уровень умений.По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение  |
| Средний уровеньПо аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень –По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 3.2.3.Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построение дискуссионного выступления, логика в построении доказательств. | Минимальный уровень умений.По аналогии с п.3.1.1.Средний уровеньПо аналогии с п.3.1.1. | 15 | Наблюдение  |
| Максимальный уровень умений.По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 3.3.Учебно-организацилнные умения и навыки: |
| 3.3.1.Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | Минимальный уровень умений.По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение  |
| Средний уровеньПо аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень умений.По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 3.3.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | Минимальный уровень умений.По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение  |
| Средний уровеньПо аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень умений.По аналогии с п.3.1.1. | 10 |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Минимальный уровень умений.По аналогии с п.3.1.1. | 1 | Наблюдение  |
| Средний уровеньПо аналогии с п.3.1.1. | 5 |
| Максимальный уровень умений.По аналогии с п.3.1.1. | 10 |

**Приложение 2**

**Викторина**

**Внимание, вопрос!**

Этот раздел поможет провести проверку усвоения учащимися Правил дорожного движения в разных формах. Наиболее традиционными для выявления знаний ребят является самый простой опрос. Сейчас часто проводят тестирование как при сдаче экзамена по ПДД на получение водительского удостоверения. Наиболее интересными для подростков являются викторины в формах брейн – ринга или «Что? Где? Когда?». Что же касается содержания, то здесь вы найдете большое количество вопросов, из которого можно подобрать и по теме, и по возрасту вашего класса.

**«Вопросы дядюшки Светофора»**

1. **Кто такой пешеход?**

Любой человек, находящийся вне транспортного средства и не выполняющий на дороге работу, а также передвигающийся в инвалидных колясках без двигателя, ведущий велосипед, везущий санки, тележку или детскую коляску.

1. **Что такое дорога**?

Любая используемая для движения дорога, улица, переулок по всей ширине (включая тротуары, обочины и разделительные полосы).

1. **Что такое перекресток?**

Территория, образуемая пересекающимися (примыкающими друг к другу или разветвляющимися) дорогами в одном уровне.

**4. По какой части дороги должны передвигаться пешеходы?**

Пешеходы должны передвигаться по тротуарам, а где их нет – по обочине или велосипедной дорожке, если они не мешают движению велосипедов.

**5. Где можно передвигаться пешеходам при отсутствии тротуара, пешеходной дорожки?**

Возможно передвижение по велосипедной дорожке.

А и при ее отсутствии – по краю проезжей части в один ряд (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю).

**6. Где и как должны передвигаться пешеходы вне населенных пунктов при отсутствии пешеходной дорожки, тротуара?**

По обочине или внешнему краю дороги, навстречу движению.

**7. Где разрешается пешеходам переходить проезжую часть?**

Переходы (подземные и пешеходные мостики), места, обозначенные разметкой или знаками «Пешеходный переход».

1. **Можно ли переходить дорогу в местах, где отсутствуют обозначенные пешеходные переходы?**

Разрешается, под прямым углом к проезжей части в хорошо просматриваемых местах.

1. **Что делать, если Вы не успели перейти (закончить переход) регулируемый переход и на светофоре загорелся запрещающий сигнал?**

Находиться в ожидании дальнейшего движения на островке безопасности, а при его отсутствии – на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

1. **Возможно ли движение пешехода на желтый сигнал светофора?**

Если вы не начали переход, то ваше действие только стоять. Если вас желтый сигнал застал на проезжей части, то вы должны или закончить переход, или остановиться на островке безопасности.

**11. Где пассажиры должны ожидать автобус, троллейбус или трамвай?**

Только на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине.

**12. Разрешается ли ожидание трамвая непосредственно возле рельсов?**

Нет. Подходить к трамваю для посадки разрешено только после его полной остановки.

**13. Что означает мигание зеленого сигнала в светофоре с двуцветной сигнализаций?**

Это значит, что вскоре будет включен красный сигнал.

**14. Кого надо слушаться на регулируемом переходе: светофор или регулировщика?**

Сигналы регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора.

**15.При каком сигнале регулировщика пешеходам разрешено переходить улицу?**

Если регулировщик стоит к пешеходам левым или правым боком, а его руки либо опущены вниз, либо вытянуты в стороны.

**16. Возможно ли переходить улицу, если руки регулировщика опущены вниз, а стоит он к вам лицом?**

Нет. Переход в таком случае запрещен.

**17. Возможно ли движение пешеходов, если регулировщик поднял руку вверх?**

Нет. Это сигнал, при котором движение пешеходов – транспортных средств запрещается.

**18. Какой перекресток называется регулируемым?**

Перекресток, где очередность движения определяет сигналами светофора или регулировщика.

**19. Можно ли ехать в кузове грузового мотоцикла?**

Это категорически запрещено!

**20. Можно ли ехать детям на переднем сиденье автомобиля рядом с водителем?**

Нет. Разрешается перевозить на переднем сиденье автомобиля детей только с 12 лет.

**21. Имеет ли право ученик первого класса (второго и т.д. до 14 лет) управлять велосипедом?**

Нет, не имеет. Управлять велосипедом можно только с 14 лет.

**22. Как разрешено перевозить в автомобилях маленьких детей?**

Только в. Специальных креслах, предназначенных для перевозки детей.

**Приложение 3**

**Тесты по ПДД**

 «Да или нет?»

У этого теста два варианта ответов: а) да б) нет. Поэтому в бланке ответов напротив номера вопроса выставляется соответствующая ответу буква.

**1**. По тротуару' человек ведет велосипед. Является ли он пешеходом?

**2.** Является ли велосипед механическим транспортным средством?

**3.** Входит ли обочина в проезжую часть?

**4.** Обязательно ли водителю пристегиваться ремнями безопасности при передвижении в, городе?

**5.** Дает ли проблесковый сигнал оранжевого света преимущества перед другими транспортными средствами?

**6.** Возможна ли передача водителем транспортного средства другому водителю, забывшему дома права?

**7.** Разрешается ли движение на желтый мигающий сигнал светофора?

**8.** Возможно ли движение на сочетание красного и желтого сигналов светофора?

**9.** Разрешен ли разворот транспортному средству, если в светофоре включена стрелка, указывающая направление налево?

**10.** Обязан ли водитель те уступить дорогу другим транспортным средствам, проезжающим в другом направлении, если включены в светофоре одновременно стрелка его направления движения с красным и желтым сигналом?

**11.** Должны ли водители автомобилей, за исключением городского транспорта, подчиняться сигналам светофоров с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного света, расположенными в виде буквы Т?

**12.** Возможно ли движение автобусов на перекрестке налево, если включены все 4 белых сигнала в светофоре Т образной формы?

**13.** Разрешается ли движение автомобилей потока, если регулировщик стоит к потоку правым боком и вытянул правую руку вперед?

**14.** Разрешается ли движение пешеходов, если регулировщик СТОП к ним спиной, а его правая рука вы. тянута вперед?

**15.** Необходимо ли включение на те ближнего света в светлое время суток при движении в колонне?

**16.** Разрешено ли применять звуковые сигналы в населенных пунктах?

**17.** Разрешено ли движение те в населенных пунктах со скоростью 80 км в час?

**18.** Возможно ли движение автомобиля со скоростью 80 км в час вне населенного пункта, если водитель имеет стаж управления ТС 1 год?

**19.** Уступают ли водители безрельсовых транспортных средств дорогу трамваю при пересечении проезжей части дороги с трамвайной линией?

**20.** Обязан ли водитель при выезде на дорогу с АЗС или места стоянки пропускать пешеходов?

**21**. Возможен ли разворот те на мосту?

**22.** Разрешен ли обгон безрельсового те с правой стороны?

**23.** Возможен ли обгон те на перекрестке, осуществляемый на дороге, являющейся главной по отношению к пересекаемой?

**24.** Может ли остановить водитель свой автомобиль за 3 м до пешеходного перехода?

**25.** Является ли перекресток регулируемым, если на светофоре горит желтый мигающий сигнал?

**26.** Должен ли на перекрестке равнозначных дорог водитель безрельсового транспортного средства уступить дорогу автомобилю, приближающемуся справа?

**27.** Обязан ли водитель те, приближаясь к нерегулируемому пешеходному переходу снизить скорость или остановиться, если на нем есть пешеходы?

**28.** Разрешено ли въезжать на железнодорожный переезд, если шлагбаум открыт и мигает красный сигнал светофора?

**29.** Можно ли транспортным средствам двигаться через железнодорожный переезд в два ряда, если перед переездом отсутствует разметка, определяющая количество полос движения?

**'30.** Разрешено ли на автомагистралях движение автомобилистов?

**31.** Нужно ли в светлое время суток включать ближний свет, если расстояние видимости 250 м?

**32.** Разрешается ли при буксировке транспортных средств развивать скорость 60 км а час?

**33**. Разрешено ли обучаться езде на автомашине с 16 лет?

**34.** Можно ли самостоятельно обучаться езде на автомобиле, если тебе исполнилось 18 лет?

**35.** Разрешается ли водителю грузового автомобиля со стажем 2,5 года перевозить в кузове пассажиров?

**36.** Возможно ли перевозить людей в прицепе-даче?

**37.** Если вам исполнилось 11 лет, имеете ли вы право ехать в автомобиле на переднем сиденье рядом с водителем?

**38.** Вам исполнилось 13 лет. Имеете ли вы теперь право ездить на велосипеде по проезжей части?

**39.** Вашего пятнадцатилетнего друга задержали за управление мопедом с объемом двигателя менее 50 см. Правомерны ли действия автоинспектора?

**40.** Можно ли велосипедисту поворачивать налево, если дорога имеет две полосы движения в одном направлении?