

Управление образования администрации Соль-Илецкого городского округа  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Красномаякская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением учителей физической  
культуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО  
\_\_\_\_\_ О.В. Говоруха  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «01» сентября 2023 г.

Утверждаю:

Директора МОБУ  
«Красномаякская СОШ»

С.А.Тигиспаева

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
военно-патриотической направленности  
«Юнармия»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Нугуманова Айжан Жолдыбаевна  
преподаватель-организатор ОБЖ

п. Маякское, 2023 г.

<b>Оглавление</b>		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	13
1.3	Содержание программы.	14
1.3.1	Учебный план	14
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	17
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1	Календарный учебный график	22
2.2	Условия реализации программы	27
2.2.1	Методическое обеспечение	31
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	29
2.2.3	Информационное обеспечение	29
2.3.4	Кадровое обеспечение	30
2.3	Формы аттестации	30
2.4	Оценочные материалы	31
2.5	Методические материалы	32
3	Литература	37

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юнармия" (далее – Программа) является:

- *по уровню разработки:* модифицированная;

- *по сроку реализации:* краткосрочная.. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

- *по уровню реализации:* программа рассчитана на реализацию с детьми среднего и старшего школьного возраста.

- *по уровню освоения:* программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

#### 1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» имеет **военно-патриотическую направленность**, предусматривая комплексную подготовку команд учащихся для участия в соревнованиях как «Зарница», «А ну-ка, парни!», «Школа безопасности» и т.д., у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые для успешного участия в этих соревнованиях и на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Обучающиеся осваивают:

- приемы обращения с оружием (разборка-сборка ММГ-АК-74; стрельба из пневматического оружия);
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий;
- оказание первой помощи и выживание в экстремальных условиях и т.д.

Патриотизм складывается из многих составляющих – это и знание, и уважение истории своей семьи, школы, города, края, страны, знание и уважение символики своего родного города, своей страны. Но патриотизм означает

и желание, и, главное, умение защищать все то, что дорого!

Наиболее ярко патриотизм проявляется при защите Родины во время службы в армии или других государственных силовых структурах, воля к победе.

Очень часто мы слышим, что служба в армии – дело настоящих мужчин. Но настоящих мужчин надо воспитывать и готовить. Современные подростки психологически не подготовлены к экстремальным ситуациям, у них изменилась шкала ценностей, а ведь известно, что человек без жизненных идеалов бесполезен для общества.

Чтобы улучшить подготовку подростков к участию в соревнованиях и к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего. Как воспитать в себе все необходимые для службы в армии качества, стремление победить вопреки страхам и сомнениям, уверенность в собственных силах и в правильности задуманного, как научиться включать все свои резервные возможности в случае необходимости?

Есть отличная возможность сделать первые шаги в этом направлении: прийти заниматься в объединении «Юнармия»!

Движение школьников и Юнармия намерены возродить традиции патриотического воспитания, которые существовали раньше в Советском Союзе. Все лучшее будет заимствовано создателями новых детско-юношеских движений от пионерии и ДОСААФ. Говоря об Юнармии, Сергей Шойгу озвучил цель создания организации. Она обозначена, как воспитание сильного, умного, красивого и здорового поколения патриотов, любящих свою родину и готовых её защищать, как делали это их предки на протяжении всей своей тысячелетней истории.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» – это программа **военно-патриотической направленности**.

Программа «Юнармия» определяет содержание, основные пути развития

военно-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, подготовку будущего защитника Родины.

Программа «Юнармия» представляет собой определённую систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы военно-патриотического воспитания обучающихся МОБУ «Красно-маякская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области.

Программа «Юнармия» опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Юнармия» разработана на основе традиций воспитательной системы школы.

#### **1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **1.1.3. Уровни освоения программы**

Контроль за ЗУН обучающихся осуществляется на практических занятиях в следующих формах: собеседование, выполнения контрольных упражнений.

По окончании курса данной программы, обучающиеся должны знать:

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- Материальную часть автомата Калашникова;
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- Специфику физической подготовки;
- Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74;
- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- Полководцев России;
- Символы воинской чести;
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

Должны уметь:

- Выполнять неполную разборку и сборку АКМ-74;
- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделеении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- Одевать противогаз и костюм химической защиты;

#### **1.1.4. Актуальность программы**

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

#### **1.1.5. Педагогическая целесообразность**

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся. Так программа способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

### **1.1.6. Отличительные особенности программы**

Программа составлена с учетом задач поставленных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Характерной особенностью данной программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Она является составляющей комплексного обучения учащихся МОБУ «Красномаякская СОШ», в которую входит 1 программа для детей разного возраста. Данная программа разработана для детей средней и старшей возрастной группы.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Перечисленные особенности программы позволяют внедрять ее в образовательную деятельность, как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных школ при определенной доработке в рамках организации внеурочной деятельности учащихся среднего звена.



### **1.1.7. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 11-17 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

### **1.1.8. Объем и сроки освоения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана на 1 год обучения, 2 часа в неделю – 68 часов в год, 1 занятие в неделю по 2 часа. Начало учебного года – 2 сентября. Дата окончания учебного года – 19 мая следующего года.

### **1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе**

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### **Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Каждое занятие состоит из теоретической части и практической.

Для закрепления теоретического материала применяется метод фронтального опроса и небольших заданий, выполняемых в течение нескольких минут.

Методической основой занятий следует считать оптимальное чередование групповых занятий с занятиями по звеньям и индивидуальной работой. Если теоретические занятия еще можно проводить со всей группой, то практические целесообразно проводить по звеньям, состоящим из 4-5 обучаемых. Этого напрямую требуют правила техники безопасности и особенности эксплуатации связной аппаратуры.

#### ***Методы обучения:***

Словесные: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;

Наглядные: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами.

Практические: отработка практических навыков по теоретическим знаниям, полученным в ходе бесед и лекций, тренировки, соревнования и т.д.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполне-

нию практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога.

Проблемно-поисковые: создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению ситуации, обсуждение и выбор наиболее рациональных вариантов решения .

Создание ситуации успеха: подбор учащимся посильных заданий, выполнение которых придавало бы им уверенности в себе; дифференциация помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности; поощрения промежуточных действий обучаемого, специальное подбадривание его на новые усилия. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.

Без переживания радости достигнутого успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных трудностей.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

#### **1.1.10. Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

##### **Метапредметные:**

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотруд-

ничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

**– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:**

-ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**познавательные универсальные учебные действия:**

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

– развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

– практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

**Предметные:**

В результате обучающиеся должны знать:

– название страны, региона, где живет учащийся, родного города;

– символику страны, области, города, школы;

– государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ;

– имена великих полководцев и названия Городов-героев;

– ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ;

– основы оказания первой медицинской помощи;

– средства индивидуальной защиты и область их применения;

– основы автономного существования человека;

– правила безопасного обращения со стрелковым оружием;

– сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним должны уметь:

– описывать изученные события истории Отечества;

– оценивать поступки других с позиции добра и зла;

– уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;

– правильно использовать средства индивидуальной защиты;

– оказывать первую медицинскую помощь;

– выполнять команды управления строем;

- использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

### **1.1.11. Режим занятий**

Общее количество часов в год - 68 часов, в неделю 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, с перерывом 10 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет: 30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие личности посредством овладения практическими умениями владения оружием, строевыми приемами, способов оказания первой помощи, способами выживания в экстремальных условиях с целью формирования у обучающихся активной жизненной позиции, чувства патриотизма, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ. (развитие (или формирование).....у обучающихся.....посредством.....)

#### **Задачи:**

##### **воспитательные:**

- воспитывать чувство глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы;

- формировать общую и воинскую культуру;

- формировать качества личности: настойчивость, терпение, патриотизм, выносливость;

##### **развивающие:**

- развить выносливость, ловкость, физическую силу юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;

- формировать умение самостоятельно планировать свою деятельность;

- формировать умение осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

**образовательные:**

- познакомить обучающихся с историей Вооруженных Сил РФ;
- научить обучающихся обращаться с оружием, соблюдая меры безопасности;
- научить обучающихся пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- познакомить с символами воинской славы, боевым знаменем;
- познакомить с историей юнармейского движения в России;
- сформировать навыки использования стрелкового оружия, четкого и правильного выполнения строевых приемов и действий, оказания первой помощи.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение Входная диагностика.
<b>РАЗДЕЛ 2. Государственные символы Российской Федерации, Оренбургской области, г. Соль-Илецка, символика Юнармии (10ч.)</b>					
2.1	Государственные символы РФ, Символика Оренбургской области и города Соль-Илецка	2	2	-	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2	Символика ВВПОД «Юнармия»	2	2	-	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.3	Устав ВВПОД «Юнармия»	2	2	-	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.4	Воинские звания	2	2	-	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.5	Боевые Знамена	2	2	-	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>РАЗДЕЛ 3. Физическая подготовка (16 ч.)</b>					

3.1	Общеразвивающие упражнения	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.2	1 комплекс вольных упражнений	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.3	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.4	Силовая подготовка	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.5	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.6	Упражнения на растяжку и гибкость	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.7	Упражнения на перекладине.	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.8	Сдача нормативов по ОФП.	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>РАЗДЕЛ 4. Огневая подготовка (16ч.)</b>					
4.1	Виды огнестрельного боевого оружия	2	2	-	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.2	Устройство и работа АК-74	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.3	Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.4	Неполная разборка и сборка АК-74	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.5	Практическое выполнение упражнения из АК – 74	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.6	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.7	Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с упором	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.8	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя.	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

<b>5. РАЗДЕЛ 5. Строевая подготовка (20 ч.)</b>					
5.1	Основы строевой подготовки	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.2	Команды строевой подготовки и правила их выполнения	2	0,5	1,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.3	Строй и управление им	2	0,5	1,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.4	Строй и его элементы	2	0,5	1,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.5	Выполнение воинского приветствия без оружия	2	0,5	1,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.6	Выход из строя и подход к начальнику	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.7	Строевая стойка. Повороты на месте	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.8	Перестроение в две шеренги. Перестроение в одну шеренгу	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.9	Строевой шаг. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.10	Выполнение воинского приветствия в движении без оружия. Выполнение строевых приемов в движении	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>6.РАЗДЕЛ 6 (4 ч.)</b>					
6.1	Виды ран. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6.2	Военно-патриотические соревнования.	2	-	2	Мероприятие.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	



### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Содержание программы 1 года обучения

##### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармейцы».

Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

##### 2. Государственные символы Российской Федерации, Оренбургской области, г. Оренбурга, города Соль-Илецк символика Юнармии. Государственные символы РФ.

**Теория:** Государственный флаг - официальный государственный символ Российской Федерации. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон "О Государственном флаге Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования установлены Федеральным конституционным законом "О Государственном гербе Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации.

##### Символика Оренбургской Области и города Соль-Илецка

**Теория:** Герб Оренбургской области. Описание. Флаг Оренбургской области.

Герб города Соль-Илецка. Описание.

##### Символика ВВПОД «Юнармия»

**Теория:** Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды.

##### Устав ВВПОД «Юнармия».

**Теория:** Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

### **Воинские звания.**

**Теория:** Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям.

### **Воинские ритуалы.**

**Теория:** Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады.

### **Военная присяга.**

**Теория:** Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

### **Боевые Знамена.**

**Теория.** Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

## **3. Физическая подготовка.**

Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы.

Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке. 4.8 Техника рукопашного боя. Дыхание. Основные стойки. Падение и перекаты. Техника защиты.

## **4. Огневая подготовка.**

### **4.1 Виды огнестрельного боевого оружия.**

**Теория:** Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы.

4.2-4.3 Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74

4.4 Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

### **4.5. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74).**

**Тория:** Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

**Практика:** Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

#### **4.6-4.7. Практическое занятие в тире.**

**Теория:** Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

**Практика:** Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.

### **5. Строевая подготовка**

#### **Основы строевой подготовки.**

**Теория:** Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

**Практика:** Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

Команды строевой подготовки и правила их выполнения

**Теория:** Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

**Практика:** Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двухшереножный,

развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двухшереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

### **Строй и управление им.**

**Теория:** Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

**Практика:** Строевой шаг. Строевая стойка.

### **Строй и его элементы.**

Шеренга строя и виды (одношереножный и т. д.)

**Практика:** Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

Выполнение воинского приветствия без оружия

**Теория:** выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении.

**Практика:** Выход из строя и возвращение в строй. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

**5.6 Практика:** Выход из строя и подход к начальнику

**5.7 Практика:** Строевая стойка

**5.8 Практика:** Повороты на месте

**5.9 Практика:** Перестроение в две шеренги

**5.10 Практика:** Перестроение в одну шеренгу

## **6. Медико-санитарная подготовка.**

### **Медицинские термины.**

**Теория:** Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения че-

ловека: скелет, конечность, кость, артерия, вена...

**Практика:** Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

#### **Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.**

**Теория:** Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

**Практика:** Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

#### **Лекарственные растения и грибы.**

**Теория:** Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

**Практика:** Сдача письменного теста на знание лекарственных трав и грибов.

#### **Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.**

**Теория:** Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

**Практика:** Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

#### **Виды перевязок.**

**Теория:** виды перевязок и правила их наложения.

**Практика:** Наложение повязки на верхнюю конечность.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Вводное занятие	Кабинет № 32 ОБЖ	Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика/ видеоотчёт
2	сентябрь	09	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Государственные символы РФ, Символика Оренбургской области и города Соль-Илецка	Кабинет № 32 ОБЖ	Беседа. Педагогическое наблюдение / видеоотчёт
3	сентябрь	16	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Символика ВВПОД «Юнармия», Устав ВВПОД «Юнармия»	Кабинет № 32 ОБЖ	Беседа. Тестирование/ видеоотчёт
4	сентябрь	23	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Воинские звания	Кабинет № 32 ОБЖ	Тестовые задания Практическое занятие
5	сентябрь	30	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Боевые Знамена	Кабинет № 32 ОБЖ	Педагогическое наблюдение. Практическое занятие
6	октябрь	07	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Общеразвивающие упражнения. комплекс вольных упражнений	1 Спортзал	Педагогическое наблюдение. Практическое занятие

7	октябрь	14	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции	Спортзал	Педагогическое наблюдение. Практическое занятие
8	октябрь	21	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Силовая подготовка	Спортзал	Педагогическое наблюдение. Практическое занятие
9	октябрь	28	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическое занятие
10	ноябрь	11	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Упражнения на растяжку и гибкость. Упражнения на перекладине.	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическое занятие
11	ноябрь	18	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Упражнения на перекладине.	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическое занятие
12	ноябрь	25	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Сдача нормативов по ОФП	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическое занятие
13	декабрь	02	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Виды огнестрельного боевого оружия. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74	Кабинет № 32 ОБЖ	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
14	декабрь	09	16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Устройство и работа АК-74	Кабинет № 32	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

15	декабрь	16	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Неполная разборка и сборка АК-74	ОБЖ Кабинет № 32 ОБЖ	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практиче- ская работа
16	декабрь	23	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Неполная разборка и сборка АК-74	Кабинет № 32 ОБЖ	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практиче- ская работа
17	декабрь	30	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Неполная разборка и сборка АК-74	Кабинет № 32 ОБЖ	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практиче- ская работа
18	январь	13	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Практическое выполнение упражнения из АК – 74	Кабинет № 32 ОБЖ	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практиче- ская работа
19	январь	20	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки	Кабинет № 32 ОБЖ	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практиче- ская работа
20	январь	27	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с упором	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практиче- ская работа
21	февраль	03	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с упором	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практиче- ская работа
22	февраль	10	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Стрельба из пневмонической винтовки из положения сидя.	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практиче- ская работа



23	февраль	17	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Основы строевой подготовки	Кабинет № 32 ОБЖ	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
24	февраль	24	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Команды строевой подготовки и правила их выполнения	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
25	март	03	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Строй и управление им	Кабинет № 32 ОБЖ	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
26	март	10	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Строй и его элементы	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
27	март	17	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Выполнение воинского приветствия без оружия	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
28	март	31	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Выход из строя и подход к начальнику. Строевая стойка	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
29	апрель	07	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Повороты на месте. Перестроение в две шеренги	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
30	апрель	14	пятница 16.00-16-50 17.10-17:00	групповая / online- занятие	2	Перестроение в одну шеренгу. Строевой шаг	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

			пятница					ская работа
31	апрель	21	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
32	апрель	28	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
33	май	05	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Виды ран. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.	Спортзал	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
34	май	12	16.00-16-50 17.10-17:00  пятница	групповая / online- занятие	2	Военно-патриотические соревнования.	Спортзал	Мероприятия.
<b>ИТОГО: 68 ч.</b>								

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Методическое обеспечение**

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведёт к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Педагогические методы

Перцептивные: Логические:

- рассказ; - индуктивные;
- беседа; - дедуктивные;
- лекция; - аналитические;
- иллюстрации; - синтетические.
- демонстрации.

Гностические:

- репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;

- учебные дискуссии;

- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;

- создание ситуаций занимательности;

- создание ситуаций апперцепции;

- создание ситуаций познавательной новизны;

- убеждение в значимости учения;

- предъявление требований;

- поощрения в учении.

### **2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Перечень технических средств обучения (специального оборудования):

- макеты автомата ММГ-АК-74, винтовки пневматические, пистолет пневматический, ОЗК, противогазы;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Инструменты и материалы, приспособления:

- падающий тир для пристрелки винтовок.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### **2.2.3. Информационное обеспечение**

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания учащихся предусматривается:

Организация тематических выставок, выпуск школьных газет к знаменательным датам (Празднование Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 9 мая; Дня защитников Отечества (1918 год)) – 23 февраля; Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) – 2 февраля; Дня Конституции Российской Федерации – 12 декабря), проведение классных часов по патриотическому воспитанию, уроки мужества «Мы помним ....» посвященных ВОВ, концерты ко дню «Пожилого человека», конкурс рисунков «Во славу отечества», конкурс чтецов «Мужества великие страницы».

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

#### **2.2.4. Кадровое обеспечение**

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

#### **2.3. Формы аттестации / контроля**

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.;

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в выставках, конкурсах;

- творческие проекты;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачеты, экзамены, нормативы по военной и физической подготовке. Результаты заносятся в индивидуальную карточку юнармейца (*Приложение*), которая ведется на протяжении всех лет обучения воспитанника.

спортивной и туристской игре «Зарница».

#### **2.4. Оценочные материалы:**

**Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся,

о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

## **2.5. Методические материалы**

В ходе занятий применяются методы: объяснительный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. В ходе практических занятий обучающиеся выполняют практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением преподавателя, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок. Для реализации данной программы требуется учебные макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки, туристическое



снаряжение (обвязки, страховочные верёвки, репшнур, карабины, палатки разных конструкций, компасы, топографические карты, медицинские носилки, лыжное снаряжение, спортзал, плакаты по ориентированию и технике преодоления препятствий), спортивный инвентарь: мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры, противогазы, костюм химической защиты, приборы ДП – 5В и ВПХР (войсковой прибор химической разведки).

### **Дидактические материалы.**

#### 1. Учебные плакаты:

- Автомат Калашникова;
- Поисково-спасательные работы;
- Транспортировка пострадавшего;
- Первая медицинская помощь;
- Укладка рюкзака;
- Спортивная карта;
- Ориентирование в походе;
- Топографические условные знаки;
- Строевая подготовка;
- Огневая подготовка;
- Приборы радиационной и химической разведки.

#### 2. Условные знаки топографических карт и карт для спортивного ориентирования.

#### 3. Образцы туристического снаряжения (личного и группового).

#### 4. Приборы химической разведки (ВПХР) и радиационной разведки (ДП-5В).

**Педагогические технологии, используемые  
в учебно-воспитательном процессе:**

*Технология личностно - ориентированного обучения* – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

*Технология разноуровневого обучения* – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

*Технология проектного обучения* – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

*Игровые технологии* включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

*Здоровьесберегающие технологии* – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

*Технология педагогики сотрудничества* включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практический (упражнения по наработке навыков вязания, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам, показ моделей);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);
- исследовательский (творческие задания, проекты).

**Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетенций:**

- *познавательная компетентность* (знание истории Вооруженных Сил РФ и развитие ВС РФ на современном уровне, овладение опытом самопознания);

- *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью на практических занятиях, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения практических занятий);

- *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации);

- *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);

- *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

### 3. Список литературы

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
4. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
7. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
8. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.
9. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
11. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
12. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.
13. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Сборник научных трудов //АН СССР, 1975 г.
14. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
15. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
16. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
17. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
18. «Патриот отечества» №9, 2004 г.
19. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
20. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6, 2007 г.
21. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2, 2003 г.
22. Справочник руководителя Образовательного учреждения №08 август 2005 г.
23. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11, 2006 г.
24. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1, 2006 г.