

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Соль-Илецкого городского округа**  
**МОБУ «Красномаякская СОШ»**

Принято  
Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
От 25.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1718404)

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

**с. Ащebutак, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,

необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который

формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность

систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с

принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и

надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классах не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА. 5 класс

### Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

### Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;— понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

#### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;— уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

#### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

#### Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое



благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

— знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов

и религий;

— уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России— Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

— находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

— знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

— находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

— Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

— иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

— осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; — приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

— характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

— приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

— Характеризовать понятие «наука»;

— уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

— называть имена выдающихся учёных России;

— обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

— характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

— обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

##### Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

##### Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

##### Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

##### Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

##### Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

##### Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

##### Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

— формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

#### Тема 32. Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

#### Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

#### Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;— понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

#### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»Тема 9. Духовно-

нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;— уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

#### Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

— обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

— Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство»,

«милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

— анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

— уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России— Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

— находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

— знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

— находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

— Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

— иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

— осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; — приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

— характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

— приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

— Характеризовать понятие «наука»;

— уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

— называть имена выдающихся учёных России;

— обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования



научного знания;

— характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

— обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

— Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

— обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

— Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; — понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

— понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

— Характеризовать понятие «патриотизм»;

— приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

— различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

— уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

— Характеризовать понятия «война» и «мир»;

— доказывать важность сохранения мира и согласия;

— обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

— понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

— характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

— Характеризовать понятие «государство»;

— уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

— характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

— характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

— Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

— обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

### Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

— Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

— находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

— Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

— приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

— формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### Тема 32. Человек и культура (проект)

— Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

— уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

— показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

— характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

ситуациях, в том числе при создании проектов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые)
		всего	контроль	практические		
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>						
1.1.	Зачем изучать курс «Основы	1	0	0	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0	формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Язык и история	1	0	0	формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Русский язык — язык общения и язык	1	0	0	слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0	формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.6.	Материальная культура	1	0	0	слушать и анализировать выступления одноклассников;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.7.	Духовная культура	1	0	0	выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.8.	Культура и религия	1	0	0	формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.9.	Культура и образование	1	0	0	понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.10	Многообразие культур России	1	0	1	отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>						
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
2.4.	Образ семьи в культуре народов	1	0	0	знать и понимать морально-нравственное значение семьи;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0	понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
2.6.	Семья в современном мире	1	0	1	готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>						
3.1.	Личность — общество — культура	1	0	0	знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец	1	0	0	понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>						
4.1.	Историческая память как духовно-	1	0	0	понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0	объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0	понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
4.4.	Духовно-нравственные	1	0	0	осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
4.5.	Регионы России: культурное	1	0	0	понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>

4.6.	Праздники в культуре народов	1	0	0	уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
4.7.	Памятники в культуре народов	1	0	0	понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
4.8.	Музыкальная культура народов	1	0	0	знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
4.9.	Изобразительное искусство народов	1	0	0	понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
4.10	Фольклор и литература народов	2	1	0	объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
4.11	Бытовые традиции народов России:	2	0	2	отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников,	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
4.12	Культурная карта России	1	0	1	отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
4.13	Единство страны — залог будущего	1	0	0	понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;	<a href="https://media.pr osv.ru/">https://media.pr osv.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	1	5		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические		
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>						
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
1.3.	История быта как история культуры	1	0	0	работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
1.5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0	понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
1.8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1	подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>						
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и	1	0	0	слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>

2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0	понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.ed">http://artclassic.ed</a>
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознать, что культура помогает человеку понимать самого	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с	<a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a>
2.6.	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.ed">http://artclassic.ed</a>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>						
3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	0	понимать и осознать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-classic.edu.ru">http://school-classic.edu.ru</a>
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его	1	0	0	предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.ed">http://artclassic.ed</a>
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных	1	0	0	выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.ed">http://artclassic.ed</a>
3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика	1	0	0	понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.ed">http://artclassic.ed</a>
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного	1	0	0	понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как	1	0	0	приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>

3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального	1	0	0	понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
3.10	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>						
4.1.	Гражданин	1	0	0	слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
4.2.	Патриотизм	2	0	0	слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.4.	Государство. Россия — наша родина	2	1	0	объяснять понятие «государство»;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.5.	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.6.	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.7.	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.8.	Человек и культура ( <i>проект</i> )	1	0	1	характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	1	7		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . «ОДНКНР». 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения/ фактически	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
2.	Наш дом — Россия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
3.	Язык и история	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
5.	Истоки родной культуры	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
6.	Материальная культура	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
7.	Духовная культура	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
8.	Культура и религия	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
9.	Культура и образование	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
12.	Родина начинается с семьи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>

14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
15.	Труд в истории семьи	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
17.	Личность — общество — культура	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
21.	Литература как язык культуры	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
22.	Взаимовлияние культур	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
24.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
25.	Праздники в культуре народов России	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
26.	Праздники в культуре народов России	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
27.	Музыкальная культура народов России	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
28.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>

29.	Фольклор и литература народов России	1	1	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
31.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
32.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
33.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Проект «Творчество народов»	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
34.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «ОДНКНР». 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Мир культуры: его структура	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
3.	История быта как история культуры	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
5.	Образование в культуре народов России	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6.	Права и обязанности человека	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
8.	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

10.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
11.	Религия как источник нравственности	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		<a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a> <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a>
14.	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
15.	Труд делает человека человеком	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net">http://www.smirnova.net</a>
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	1	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a> <a href="http://www.rusnations.ru">http://www.rusnations.ru</a>



22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a> <a href="http://www.rusnations.ru">http://www.rusnations.ru</a>
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>
24.	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
25.	Гражданин	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
26.	Патриотизм	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
27.	Патриотизм	1	1	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
28.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
29.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
30.	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
31.	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
32.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Человекикультура ( <i>проект</i> )	1	1	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
33.	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>
34.	Моя школа и мой класс	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	6	
-------------------------------------	----	---	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2021
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2021. 3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2020. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2020. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2020.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2020.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2020.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
5. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека

6. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
7. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
9. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
10. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
11. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
12. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура
13. <https://media.prosv.ru>
14. <http://orkce.apkpro.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Рабочая тетрадь

Мультимедийный проектор, персональный  
ноутбук Электронные пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь











